

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №90
«ПОДСОЛНУШЕК»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУБЭН
КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«90-НЧЫ «ПОДСОЛНУШЕК» БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ - БАЛАЛАРНЫ ТЕРЛЕ ЯКТАН
УСТЕРУ УЗЭГЕ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МЭКТЭПКЭЧЭ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета протокол №5
от 27 марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ
Г.З. Муртазина
на основании приказа № 83
от 10.04 2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №90»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024год

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная справка	3
2. Аналитическая часть	7
2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия	8
2.2. Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов	10
2.3. Показатели деятельности МБДОУ №90, подлежащие самообследованию	17
2.4. Анализ методической работы, контроль	19
3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	21
4. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	28
5. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ	29
5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
5.2. Оценка материально-технической базы	29
5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды	31
6. Работа с родителями	32
7. Заключение	33

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Муртазина Гульназ Загфаровна
Адрес организации	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Рифката Гайнуллина, 12
Телефон, факс	8(8555)47-90-06
Адрес электронной почты/сайта	mbdou9011@mail.ru https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm
Учредитель	Управление дошкольного образования НМР РТ
Дата создания	1.06.2011
Лицензия	серия 16П 01, регистрационный №0008909 от 10.03.2017 №9534

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует (далее МБДОУ) с 2011 года.

Детский сад расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Режим работы МБДОУ:

с сентября по май - учебно-воспитательный процесс;
с июня по август – летняя оздоровительная компания;
рабочая неделя – пятидневная;
длительность пребывания детей -12 часов;
ежедневный график работы - с 6.00 до 18.00 часов.

Органы государственного-общественного управления:

Начальник управления дошкольного образования исполнительного комитета нижнекамского муниципального района республики Татарстан:
Андрианова Светлана Анатольевна

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании -

Лицензии МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-16-01-002881 от 26.08.2013

Устава МБДОУ: утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №305 от 25.03.2021г.

Заведующий учреждения – Муртазина Гульназ Загфаровна имеет два высших образования, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

Старший воспитатель:Кисиленко Елена Александровна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:Афанасьева Наталья Алексеевна

Типовой проект рассчитан на 260 воспитанников.(всего 320)

В детском саду функционируют 14 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет -2

младшая - от 3 до 4 лет -3

средняя - от 4 до 5 лет-3

старшая - от 5 до 6 лет -3

подготовительная – от 6 до 7 лет.-3

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;
- Кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет;
- Музыкальный, спортивный залы, бассейн оснащенные разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.
- Кабинет ручного труда, компьютерный класс/кабинет родного языка, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда
- Пищеблок.
- - Медицинский блок

Вывод: Детский сад «Подсолнушек» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждения находятся: жилые дома

В детском саду организовано 5 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Вывод: Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей круглосуточно. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления:

Учредителем образовательного учреждения является Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района. Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Заведующий Учреждением.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

Образовательная программа детского сада составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- Лицей №38,37
- Центральная детская библиотека «Апуш»
- Центр диагностики и консультирования
- Детская поликлиника
- Педагогический колледж
- КИУ

Вывод: С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности. Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах

В детском саду функционируют 14 группы:

группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет

младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Общее количество детей на 30.12.2024 составляло 320 человек. Педагогов -31

Анализ состояния семей воспитанников

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

Общие сведения о социальном статусе семей МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 90»

1. Многодетные (семей/детей) 109/141
2. Малообеспеченные (семей/детей) 14/19
3. Матери – одиночки (семей/детей): 12/13
4. Неполные (семей/детей): 12/13
из них находящиеся в социально-опасном положении -
5. Семьи, где родители- инвалиды (семей/детей): 1/2
из них находящиеся в социально-опасном положении -
6. Семьи, имеющие детей- инвалидов (семей/детей): 3/3
из них находящиеся в социально-опасном положении -
7. Семьи, прибывшие на постоянное место жительства в результате сделок с недвижимостью (семей/детей) -
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): -
8. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей/детей):
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): -
9. Всего семей группы риска (семей/детей) 3/3
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): 1/1
10. Семьи, где имеются безработные родители 0

Проведена огромная работа по учету семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны педагога - психолога в воспитании и развитии детей. На внутреннем учете есть семьи, работа ведется ежедневно с предоставлением фотоотчетов, посещением семей на дому. В 2024 году в рамках Недели психологии проводились открытые мероприятия для отцов, социальная стендовая реклама о роли семьи в становлении личности ребенка.

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В детском саду создан совет по защите прав детей.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами составляет 96%. На конец учебного года укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами составляет 98%.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в

себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

2. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях;

Образовательная деятельность в образовательной организации ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее-Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики, проведенной за 2023-2024 образовательный период и удовлетворенностью качеством образования со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования, проведенного в период с 16 декабря по 20 декабря 2024 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), которые выразили желание активно принимать участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, акций, а также выступили с инициативой оказания помощи в озеленении территории образовательной организации. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на предстоящий период.

Реализуемый годовой план работы образовательной организации позволяет решать программные задачи, достигая при этом основную цель образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО.

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2024 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия согласно Перечню рекомендуемых к реализации мероприятий, утвержденных

Министерством просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024г № АБ-2348/06 на 2024-2025 образовательный период.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки на высоком уровне.

2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей

ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и педиатром городской детской поликлиники.

В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. Закаливающие процедуры.
4. Проводятся профилактические прививки.
5. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
6. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
7. Посещение галокамеры

Воспитанники 2 раза в год посещали галокамеру.

Два раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста медперсоналом проводились беседы по формированию привычек здорового образа жизни «Азбука здоровья», последняя пятница месяца - День здоровья. Для воспитателей и родителей организовывались семинары - практикумы, индивидуальные консультации по валеологическому воспитанию и психофизическому развитию детей в детском саду и дома.

Особое значение в реализации направления детского сада имеют виды деятельности в образовательных областях «физическое развитие» и «здоровье». Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с

учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2022	2023	2024
Первая	68	123	132
Вторая	245	179	167
Третья	10	13	19
четвертая	3	3	2

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком по болезни	2022	2023	2024
Кол-во дней	3,7	3,8	3,6

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость снизилась на 0,2 . По группам здоровья виден рост показателя на 9 детей по первой группе здоровья.

Питание.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а так же более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей. Дети до поступления в детский сад посещали адаптационную группу «Малышок», что дает положительную динамику.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог

стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2022	2023	2024
Легкая адаптация	123	36	52
Средняя	10	7	12
Тяжелая	4	2	3

Летом 2024года в детский сад принято 43ребенка в возрасте от 2до 3 лет.

Еще 24ребенка с 3 до 4. Из вновь 9 детей , остальные переводом из других ДОУ.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации. Ежегодно с сентября по май открывается адаптационная группа «Малышок», где с детьми и родителями проводятся игры и занятия педагогом -психологом и воспитателем.

Вывод: Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

2.2.Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги детского сада – это молодые перспективные личности, от которых зависит результат развития ребенка, его готовность успешно обучаться в школе. Наш педагогический состав отличается инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении. С каждым годом наблюдается рост профессионального мастерства и потребность непрерывного образования и самореализации каждого педагога.

По совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 32 сотрудников. Из них: 1 - старший воспитатель,1 - музыкальных руководителя, 2 - инструктор по физкультуре, – воспитатель по хореографии, 1- учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1 воспитатель по ручному труду, 1 – воспитатель по татарскому языку,23 - воспитателя.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

	Общее количество педагогов	До 25 лет	25-29	30-34	35 - 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2022	32	2	1	8	6	9	2	1	3	0	0

2023	32	2	1	8	6	9	2	1	3	0	0
2024	31	5	1	4	8	7	4	0	1	1	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

	Общее количество педагогов	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 лет и более
2022	32	7	5	5	7	2	6
2023	32	3	9	5	7	2	6
2024	31	5	6	4	4	7	5

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Образовательный уровень педагогического персонала:

год	Всего педагогов	Высшее		Высшее (дошкольное образование)		Среднее специальное (дошкольное образование)	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	32	28	87,5%	28	87,5%	4	12,5%
2023	32	25	78%	25	78%	6	18%
2024	31	23	75%	23	75%	8	25%

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован не полностью, имеются вакансии воспитателя по хореографии. Высшее образование имеют 75%, среднее профессиональное 25%. Это молодые специалисты, после педагогического колледжа. В 2024 году были приняты молодые специалисты 1 воспитателя и 1 инструктор по ФИЗО.

Ежегодно, проводя аттестацию педагогических работников, повышается и категориальный уровень педагогов. Большие надежды на вновь пришедших педагогов. Таким образом, ежегодно увеличивается количество желающих повысить свою квалификацию, активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Квалификационная категория:

	Всего педагогов	соответствие занимаемой	первая квал. категория	высшая квал.	Нет категории

		должности		категория	
2022г	32	6	16	3	7
		18%	50%	9%	21%
2023г	32	7	17	5	4
		21%	53%	15%	12%
2024	31	5	17	4	5
		16%	55%	13%	16%

В 2024 году на **первую** квалификационную категорию аттестовались 6 педагогов:

Авзалова Гульнара Халимовна – воспитатель

Аскарова Людмила Николаевна – воспитатель

Торошина Рена Равильевна – воспитатель

Чернова Наталья Викторовна - воспитатель

Барзеева Алена Александровна – воспитатель

Шукюрова Натаван Камрановна – учитель-логопед

На **высшую квалификационную категорию:**

Лотфуллина Гульназ Минефаязовна- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам

На **соответствие занимаемой должности:**

Трофимова Вера Николаевна - воспитатель

5 человек-это педагоги устроенные вновь, не проработавшие двух лет.

Курсы повышения квалификации

год	бюджет	внебюджет
2022	4	3
2023	10	2
2024	11	1

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

В 2022 году 4 бюджет 3 внебюджетные курсы.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, из них 10 бюджетных и 2 внебюджетных.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, из них 11 бюджет, 1 внебюджет.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические

копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек»НМР РТ создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции.

В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции.

Активно принимали участие в работах стажировочных площадках. Педагоги стремятся распространить свой опыт работы, участвуя в педагогических мероприятиях разного уровня. Занимаются самообразованием и самовоспитанием. При работе с кадрами основную цель видим в оказании психологической помощи педагогам, поиске эффективных методов воспитания и развития личности ребенка.

Участие педагогов и воспитанников за 2024год

дата	мероприятие	результат
28.01.2024	Региональная спартакиада Пузанковы , в составе команды	Диплом 2 степени
01.02.2024	Региональная конференция «Дети в Теме. Мысли в слух!»	Ясмينا - диплом 1 степени Аделина - диплом 2 степени Марк – диплом 3 степени
08.02.2024	Зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года2024» площадка поведения конкурса	Благодарность
10.11.2024	Муниципальный этап конкурса«Женщина года, мужчина года: женский взгляд». Открытие конкурса композицией «Дюймовочка»	Благодарственное письмо
11.02.2024	VII Международный фестиваль конкурс искусств «Жемчужина Татарстана», танец	Диплом лауреата 2 степени
13 февраля	Лыжные гонки, в рамках региональной спартакиады	Сарвартдинова Алсу, Диплом 1 степени
21.02.2024	Муниципальный конкурс чтецов в библиотеке Апуш	Диплом 2 степени Анисимова Камалия
26.02.2024	Всероссийский фестиваль «Театральная палитра»	Диплом лауреата 1 степени
27.02.2024	Стажировочная площадка республиканских курсов повышения квалификации «Направление воспитательной работы с использованием STEAM технологии при	Слушатели 22, сертификаты

	реализации ФОП ДО	
28.02.2024	Республиканский фестиваль «Созвездие»	Диплом в номинации , специальный приз
01.03.2024	Муниципальный этап «Юный мастер» Дошкольное воспитание –Диплом 3 степени Альметов Ратмир ГИБДД «Юный инспектор дорожного движения»Исмагилов Сулейман Маслова Валерия 3Д дизайн, «Самая реалистичная модель» Фасухутдинов Тагир и Николаева Софья – Лучшие программисты	Дипломы в номинации Диплом 3 степени
05.03.2024	Муниципальный конкурс «Леди национальность»	Анисимова Камалия. Диплом участника
20.03.2024	Пятый муниципальный конкурс «Мастерская талантов», театр «Золотая рыбка»	Диплом лауреата 2 степени
28.03.2024	Третий этап республиканской олимпиады Умка	Диплом 1 степени
29.03.2024	Всероссийский конкурс «Язык родной, дружи со мной!» Анисимова Камалия	Диплом 1 степени
29.03.2024	Республиканский фотоконкурс «Весна в маминой открытке»Фадеева Владислав	Диплом 1 степени
03.04.2024	Стажировочная площадка республиканских курсов повышения квалификации «Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях»	23 слушателя, сертификаты
18.04.2024	Шахматные надежды Алексеев Роман	Диплом 2 место
18.04.2024	Стажировочная площадка республиканских курсов повышения квалификации «Направление воспитательной работы с использованием STEAM технологии в рамках реализации ФОП ДО»	22 слушателя, сертификаты
14.05.2024	Муниципальный конкурс «Карусель безопасности»подготовила Гришина Л.И.	Диплом 2 степени
17.05.2024	Экологический фестиваль по экошколе, экофлаг, мастер-класс	сертификат
01.06.2024	Фестиваль детского творчества	Диплом 3 степени

05.06.2024	Победа в акции «Эковесна-2024»	Диплом 2 степени
06.06.2024	Открытие памятника Пушкину А.С., организация фото зоны	Благодарность
12.06.2024	Мастер-класс «Я люблю Россию!»	Организация детей в парке «Семья!»
14.06-20.06.2024	Защита выпускных квалификационных работ студентов педагогического колледжа	Благодарность
04.12.2024	Фестиваль песочных замков. Совместно с родителями	Освещено на НТР
28.08.2024	Праздник двора , участие в концерте вокального ансамбля «Подсолнушек»	Благодарность
08.09.2024	Организация веселых стартов на выборах участка 2823	Приняли участие Торошина, Ильина, Перовская
21.09.2024	Кросс наций	Приняли участие Кисиленко Е.А., Липунова Л.С.
27.09.2024	"Лучшие из лучших" Ильина М.М. Бадрутднова А.М. Файзуллина Л.Р. Лучшая группа №13	Статуэтки лучшим сотрудникам
27.09.2024	Гуманитарная помощь, подушки для госпиталя	320 подушек
19.10.2024	Муниципальный конкурс «Автопапа»	Маклашов Михаил Михайлович, папа Артема, сертификат, диплом участника
24.10.2024	Стажировочная площадка слушателей республиканских курсов повышения квалификации «Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях»	22 слушателя, сертификаты
15.11.2024	Муниципальный конкурс по модельно-конструктивной деятельности «Деталька»	Диплом в номинации «Юные изобретатели»
19.11.2024	В детском саду №93 "Эллюки" г. Нижнекамск РТ прошел отборочный этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2025»	Вера Николаевна Трофимова, выход в 3 тур.

21.11.2024	Во Дворце бракосочетания состоялось торжественное мероприятие "Свет материнской любви", посвященное Международному Дню матери. Вокально-хореографической композицией «Мама, первое слово»	участие
22.11.2024	Торжественное вручение зелёного флага в Казани	Диплом, флаг
23.11.2024	Участие в первом форуме для мам "Поговорим о детях" с вокально-хореографической композицией «Мама, первое слово»	Благодарность
29.11.2024	Награждение Ончуковой Л.Р. нагрудным знаком РТ, Кисиленко Е.А. Диплом «Мама, золотое сердце»	Нагрудный знак, Диплом
30.11.2024	Муниципальный конкурс «Частичка маминной души» в РДК "Мирас" - Подготовила Наталия Фёдоровна Миронова	Ансамбль "Подсолнушек" диплом дипломанта I степени - Леонтьева Агата — дипломант I степени - Воспитателя Тунгускова Анастасия Денисовна диплом лауреата III степени
02.12.2024	Республиканский творческий конкурс «Дом Кор». Победителями стали: - Ибрагимова Ариана - Фазлеев Мирон Их работы были в номинации «А у нас во дворе».	Дипломы победителей в номинации
06.12.2024	«Коробка храбрости»: от нижекамцев, с любовью Коробки, с любовью собранные нижекамцами в рамках одноименной партийной акции, были вручены адресатам - детям, проходящим лечение в Детской районной больнице с перинатальным центром.	Благотворительная помощь
10.12.2024	Вера Николаевна приняла участие в третьем этапе муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2025».	сертификат
18.12.2024	Воспитанник группы №13 Вафин Мирон принял участие в Республиканском конкурсе творческих работ "Мой домашний питомец" и занял 1 место	Диплом 1 место
18.12.2024	Зональный конкурс детских познавательных исследовательских проектных работ "Наука	Диплом 2 место

	0+ в номинации "В кругу моей семьи"! Шайдуллин Шамиль, подготовили Ильина Марина Михайловна, Горошина Рената Равильевна	
18.12.2024	На базе Лицея №38 г. Нижнекамск «Вектор» прошла захватывающая квест-игра «Путешествие юного инженера»	Диплом 1 место
19.12.2024	Городское мероприятие в ЗАГСе с вокально-хореографической композицией "Мама, первое слово". На празднике многодетных семей.	Благодарственное письмо

2.3. Показатели деятельности
МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

на 28.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	277
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.8.1	Высшая	4/13%
1.8.2	Первая	17/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 /36%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/39%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/320
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3295 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.4. Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

В рамках творческих отчетов, педагоги показывали свои наработки, проводились открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, мастер-классы, семинары практикумы.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный фронтальный (комплексный) контроль. «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

– контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематический – В этом учебном году, темы тематического контроля соответствовали педагогическим советам. Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данным направлениям.

- собран обширный материал по данным темам (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература)

- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (утренник, тематические беседы); родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении групп.

Цель которых:

- активизация деятельности воспитателей

- пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Вывод – В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В 2024 году функционировало 3 подготовительных к школе группы. В мае 2024 года проведена работа по тестированию детей подготовительных к школе групп, на готовность к обучению в школе. Все дети показали хорошо развитый познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе. У детей развита эмоциональная сфера, сформированы соответствующие возрасту психические функции, коммуникативные навыки. Дети выпускных групп показали хороший уровень подготовки к школе, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности. Психолого-педагогическая диагностика показала, что дети готовы к школьному обучению.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ № 90 (май 2024г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	53	75	12	18	5	7
предпосылки к учебной деятельности	62	89	5	7	3	4
пространственные представления	58	83	11	16	1	1
мыслительная деятельность	49	70	12	18	9	12

*средний показатель сформированности предпосылок	55	79	11	16	4	5
Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина	
3	70	70	-	-	-	

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **55** человек (**79%**), частично готовы – **11** воспитанник (**16%**). Не готовы к обучению в школе детей 4 ребенка, 5%. Составлен план работы с данными детьми на месяц, с целью подготовки ребенка к школе, проведены беседы с родителями, даны рекомендации

Мониторинг проводился МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В МБДОУ осуществляется работа по региональной программе дошкольного образования Шаеховой Р.К., которой охвачено 80 % воспитанников, что позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культуре разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан – татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Задачи по национально-патриотическому воспитанию педагогами решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культуре разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан – татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в апреле.

Итогом реализации программы являются конкурсы чтецов, конкурс проектов, праздники: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй». В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ - продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий.

Изучение татарского языка ведется со средней группы. Лотфуллина Г.М.. согласно плана работы, привлекала родителей к участию в мероприятиях. Активно приняли участие в конкурсе чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей.

год	2022	2023	2024
%	96%	94%	95%

Анализ итоговых результатов освоения УМК показал, что дети способны применять словарный запас татарских слов по программе, но свободно общаться со сверстниками и взрослыми не могут: дети 6-7 лет быстро запоминают слова и отвечают на поставленный вопрос; 4-5 лет - запоминают и быстро забывают. Свободной разговорной речью владеют не достаточно хорошо.

Национальное воспитание обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей чувства национальной гордости, а также уважением к другим народам родной страны. В нашем детском саду ведется большая работа по ознакомлению с национальной культурой и вся эта работа осуществляется через все виды деятельности дошкольника: игровую, учебную, художественно – эстетическую и др. Совместные прогулки , экскурсии в библиотеку, игры чтение сказок разных народов.

Кабинет и группы пополнились дидактическими пособиями по изучению татарскому языку.

Активно используются учебно-методические комплекты по изучению татарского языка, разработаны памятки для воспитателей и родителей. Информация выставляется на сайте детского сада.

Для педагогов создан кружок ИКТ, который организован с целью помочь педагогам создавать интерактивные игры и упражнения для детей во время самостоятельной и образовательной деятельности с детьми.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справились с этим за счет продуманной

мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в

развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе МБДОУ№90 функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк ДОУ. Согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

С января по май 2024года обследовано 69детей. Поступило на логопункт 30 детей

ФД	ФНР	ФФНР	ОНР
13	16	12	0

Направлено на ПМПк	Заключение ПМПк	Смена образовательного маршрута	Отказ
9	9	5	0

При создании **развивающей** предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (*без чрезмерного обилия и без недостатка*) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые **границы**: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого **развития** детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

Социализация является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОО используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является национально-патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

• Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОО решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы,

а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2023 года, в сравнении с 2022 годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

4. Дополнительные образовательные услуги

В 2023 году были организованы и проводились:

1. Образовательные услуги:

- «Знай-ка!» - подготовка к школе (руководитель Фасахутдинова.);
- «Вокал» (руководитель Миронова Н.Ф.);
- «Вокальный ансамбль» (руководитель Миронова Н.Ф.)
- «Ритмопластика» (руководитель Березкина Л.А.)
- «Азбука Шахмат» (руководитель Кисиленко Е.А.)
- «Звуковичок» (руководитель Шукюрова Н.К.)
- «Алгоритмика» (Тунгускова А.Д.)
- «Бисероплетение» (Ончукова Л.Р.)
- «Малышок» (Ильина М.М.)
- «Сенсорная комната» (Фасахутдинова Ф.Э.)
- «Уникум» (Фасахутдинова Ф.Э.)
- «Веселый английский» Шукюрова Н.К.
- «Логопедический массаж» (Шукюрова Н.К.)
- «Шкатулка сказок» (Хакимова Г.Р.)

Охват детей платными услугами с января по май 2023 составил 246 детей заняты кружками, 320 всего детей. 74 детей не охвачены дополнительной услугой, так как это в основном дети с 2 до 4 лет.

С сентября по декабрь 2024 год охват детей 280 человек. Платные кружки пользуются спросом со стороны родителей. Повысилось качество предлагаемых услуг и виден результат работы по просмотру занятий и отзывам родителей.

Ежегодно юные шахматисты принимают участие в городских турнирах по шахматам среди дошкольников. Дети из кружков «Вокал», «Ритмопластика» и др. участвуют в фестивалях-конкурсах различного уровня и добиваются призовых мест.

Вывод: Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:

Реализации проектов различной направленности, театрального фестиваля, фестиваля детского творчества, шахматного турнира, познавательных викторин, спортивных соревнований, спартакиады, «выставок детского творчества и др.

В 2024 учебном году, воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня (участие указано в таблице выше)

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

5. Анализ предметно-развивающей среды

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует. Но необходимо пополнять разделы программы демонстрационными и интерактивными материалами.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 5) получать консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным или иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а так же с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных
- информационные справочные системы
- поисковые системы

Информирование родителей и общественности о деятельности детского сад осуществлялось через социальную сеть и официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. Поэтому нужно продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для педагогов и воспитанников в соответствии с программой.

5.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально – технических условий ДООУ происходит с учетом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально-технической базы. объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Территория детского сада	состояние удовлетворительное	<p>Территория детского сада занимает 4959кв². На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников.</p> <p>Территория ДООУ благоустроена, тематические уголки, огород, клумбы, мини-цветники, уголок леса.</p> <p>На территории ДООУ имеются 14 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, песочницы, лесенки) в соответствии с Сан ПиН. Спортивная площадка, площадка с дорожной разметкой.</p>
Здание детского сада	удовлетворительное	<p>ДООУ размещено в двухэтажном кирпичном здании, панельное, второй степени огнестойкости.</p> <p>На первом этаже здания площадь предусмотрена для использования под помещение 6 групп, медицинский блок галокамера , пищеблок прачечная, Электрощитовая бассейн, кабинеты - заведующего детского сада, старшего бухгалтера, пищеблок.</p> <p>На втором этаже расположено 8 групп, дошкольного возраста, кабинеты методический , специалиста по кадрам, заместителя заведующего по хозяйственной работе, педагога психолога, татарского языка, компьютерный класс, кабинет ручного труда, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструктора по физической культуре, физкультурный зал.</p>

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Мягкого и твердого инвентаря, учебно-наглядных пособий, спортивного оборудования в достаточном количестве. Участки обеспечены зелеными, декоративными насаждениями, малыми архитектурными формами.

В детском саду имеется уютный музыкальный, оформленный в стиле театра, оборудованный спортивный залы, кабинет по обучению языкам (татарский, английский), логопункт и кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната в котором проводит занятия педагог-психолог. Оборудованы кабинет ручного труда, зона БДД и компьютерный класс. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

При построении предметной развивающей среды учтено единство стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Учтен тот аспект, что все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

В медицинском блоке имеются процедурный, массажный кабинеты, стерилизационная, изолятор и галочамера со всей необходимой современной аппаратурой. Функционирует бассейн, занятия в котором проводятся начиная с разминочного зала, занятия в воде, сауна и фитобар.

На территории детского сада имеются спортивная площадка и игровые участки, огород, поле, участок леса, ягодник и цветники, уличный бассейн.

5.3. Самообследование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ на 28.12.2024 год

Название модуля	Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, формируемая самим ДОУ (%)	Общая оснащённость РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - оснащение в группах	91	31	98	2
Функциональный модуль «Физкультура»	91	30	91	9
Функциональный модуль «Музыка»	87	25	87	13
Функциональный модуль «Логопед»	96	30	100	0
Функциональный модуль «Психолог»	86	50	95	5
Функциональный модуль «Творчество»	90	70	95	5
Функциональный модуль «Татарский язык»	76	70	88	14
Итого:	88%	43%	93%	6%

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 88%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 93%.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией и реализуемой Программой:

- модули «музыка» и «физкультура» пополнить в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем модулям.

6. Работа с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, участие в театральных постановках).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей, проведены консультации, педагогические гостиные;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, тематических неделях, днях, выставках детского рисунка, конкурсах «Фотосушка», «Моя семья», «Моя улица Гайнуллиной», «Угадай мелодию», «Подарок для Деда Мороза»

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, всю информацию (фото и видео размещали в социальной группе «ВК»

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. Ежегодно на базе детского сада организуем и проводим зональный конкурс «Театральная палитра», совместно с родителями, дети готовят проекты для участия в республиканских конкурсах. Праздники: «Моя семья», «Мамочка моя», «23 февраля», «8марта»- родители с удовольствием участвуют и посещают данные мероприятия. Дети и родители участвуют в акции «Подарили ромашку», «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ»

Без поддержки родителей не удалось бы участие во многих республиканских и международных конкурсах. Танцевальный коллектив «Горошинки цветные» и вокальный ансамбль

«Подсолнушки» в течение учебного года выступали на сценах Нижнекамска, Набережных Челнов, привозя титулы и победы.

Групповые и общие собрания проводились согласно темам годового плана. Работа велась с использованием ИКТ. Родители выполняли все рекомендации педагогов и продолжали воспитательно-образовательный процесс дома.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методический кабинет необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

7.Заключение.

Работу МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №90 « Подсолнушек» НМР РТ по итогам 2024 года считаем удовлетворительной.ДОУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации.